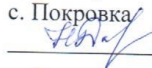


Принято на собрании
трудового коллектива
Протокол № 8
«29_августа_2022_г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ ООШ
с. Покровка

 Н.Ю. Давлетшина

«1» сентября 2022г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ
МОБУ ООШ СЕЛА Покровка
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
на 2019-2024 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание.....	2
Паспорт. Информационная справка.....	3

1. Проблемный анализ состояния ДОО

1.1. Анализ социума.....	7
1.2. Анализ воспитательно-образовательного пространства.....	7
1.3. Характеристика реализуемых образовательных программ.....	12
1.4. Уровень усвоения образовательных Программ.....	13
1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	15
1.6. Анализ профессионально-педагогического поля учреждения:.....	16
1.7.Состояние материально-технической базы.....	19
1.8. Управление ДОО.....	20
1.9. Позитивные изменения и проблемы образовательного процесса...	20

2. Концепция Программы развития

2.1 Принципы реализации концепции.....	22
2.2.Стратегия развитие ДОО.....	25
2.3. Цели и задачи Программы развития.....	26
2.4 Ожидаемые результаты.....	26

3. Мероприятия и условия их реализации.....

4. Угрозы и риски реализации Программы развития.....

5. Система организации контроля выполнения Программы Развития 33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы: Программа развития дошкольной группы

МОБУ ООШ села Покровка Благовещенского района Республики Башкортостан введена на 2019-2024 годы.

Творческая группа:

- старший воспитатель
- воспитатели

Исполнители: Коллектив дошкольной группы МОБУ ООШ села Покровка

Сроки реализации Программы: в течение пяти лет.

Начало реализации Программы: сентябрь 2019 года.

Окончание: август 2024 года.

Законодательная база для разработки:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г. №271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- **СанПиН 2.4.1.3049-13** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа села Верхний Изяк района Республики Башкортостан.

Основная цель Программы: спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников дошкольной группы.

Проблемы:

- Объективное ухудшение здоровья поступающих в дошкольную группу детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
- Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Задачи Программы:

1. Создание необходимых условий для саморазвития, для развития педагогов дошкольной группы;
2. Создание ситуации успеха;
3. *Создание системы управления качеством образования дошкольников при переходе на ФГОС.*
4. *Развитие системы управления на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом*

5. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды дошкольной группы, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
6. Укрепление материально – технической базы дошкольной группы МОБУ ООШ села Покровка
7. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников.

Сроки и этапы реализации Программы:

- 1 этап - аналитический
- 2 этап – прогностический
- 3 этап – планирование деятельности:
 - на сентябрь-декабрь 2019 года
 - на январь-декабрь 2020 года
 - на январь-декабрь 2021 года
 - на январь-декабрь 2022 года
 - на январь-декабрь 2023 года
 - на январь-август 2024 года

Ожидаемые конечные результаты:

1. Создание в дошкольной группе новых форм работы с детьми.
2. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг.
3. Оснащение дошкольной группы современным демонстрационным и раздаточным материалом.
4. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
5. Внедрение интегративных, информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс.
6. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях дошкольной группы.
7. Функционирование в режиме развития.
8. Вовлечение большего числа родителей в образовательный процесс дошкольной группы.

Порядок управления реализацией Программы развития

Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием работников МОБУ СОШ села Верхний Изяк.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Официальное полное наименование Учреждения: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа села Покровка
Сокращенное наименование Учреждения: МОБУ ООШ села Покровка

Учредителем является администрация муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан в лице Отдела образования Администрации муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан.

Адрес: Республика Башкортостан, Благовещенский район, с. Покровка, ул. 30 лет Победы, дом 35.

Телефон, факс	8 (34766) 2-55-32
---------------	-------------------

Старший воспитатель – Габдрахманова Любовь Ивановна

Краткие сведения:

Год ввода в эксплуатацию – 1974 г., проектная мощность – 50 детей.

Действительная мощность – 30 воспитанников.

Нормативная документация:

Управление строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

1. Лицензия на образовательную деятельность: выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан (приказ от 30 мая 2018 года № 1360)

2. Устав МОБУ ООШ села Покровка

- Основная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС;
- Договор с родителями;
- Должностные инструкции работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
- Инструкция по охране труда;
- Коллективный договор;
- Положения;
- Локальные акты.

Функционируют 2 разновозрастные группы, в которых воспитываются 11 детей:

младшая разновозрастная группа (2-4 года) - 5 детей

старшая разновозрастная группа (4-7 лет) - 6 детей

Режим работы– Пятидневная рабочая неделя, 08.30 – 18.00 часов.

физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

1.2. Анализ воспитательно-образовательного пространства

Состояние здоровья и физического развития воспитанников

В физкультурно-оздоровительном направлении основными задачами являются охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья

Диспансеризация в дошкольной группе ведется по V – групповой системе

В основном болеют дети ОРЗ и ОРВИ. Основными причинами заболеваний является плохая экологическая обстановка. Часто дети заболевают после выходных, когда родители не соблюдают режим дня, режим питания, иногда одевают детей не по сезону.

Для здоровьесбережения воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- выстроена система по внедрению в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; упражнения для профилактики сколиоза и плоскостопия, закаливание, физминутки и динамические паузы, гигиенические процедуры, прогулки).
- 1 раз в год проводятся лабораторные исследования детей, плановые антропометрические измерения и показатели развития детей во всех возрастных группах.
- ежегодно проводится диспансерный осмотр врачами-специалистами детей подготовительной группы (окулист, отоларинголог, невролог, хирург, стоматолог, ортопед);

- руководитель физического воспитания использует на занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.
- отработана система контроля физического развития детей

Для занятия физической культурой имеется зал с необходимым оборудованием. Кроме этого, в группах имеются физкультурные уголки.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка для занятий и игр с детьми на свежем воздухе.

Для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей педагоги используют нестандартное оборудование – дорожки здоровья, сделанные из пробок, пуговиц, фломастеров с наполнением крупной, камешками, шишками, ребристые дорожки.

В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунной системы проводятся закаливающие мероприятия: умывание и обливание рук до локтей прохладной водой, ходьба по ребристой дорожке, ходьба босиком по ковру после сна, воздушные ванны, солнечные ванны, утренний прием на свежем воздухе в летний период. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

В питание включены в себя салаты из овощей, фрукты, соки, витаминизированные напитки.

Опрос детей показал, что у большинства старших дошкольников сформированы представления о здоровом образе жизни, здоровье и методах его укрепления, профилактики заболеваний. Но в семьях детей мало уделяется внимания закаливающим процедурам, у большинства членов семей имеются вредные привычки.

Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в дошкольную группу детей;
- недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности в непосредственно-образовательной деятельности и во время прогулок.

Питание детей

В дошкольной группе организовано 3-х разовое питание, имеется 10 дневное меню с учетом возрастных особенностей детей и сезона, утвержденное технологом отдела образования (10-дневное меню включало широкий ассортимент продуктов, предусматривающих разнообразную кулинарную обработку).

В течение каждого учебного года в питание детей обязательно включались салаты из свежих овощей, в достаточном количестве дети получают молоко и кисломолочные продукты, свежие фрукты, соки.

Совместная деятельность взрослого и ребенка

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных

фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- социально - личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательно - речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке;

- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

1.3. Характеристика реализуемых образовательных программ

Педагогический коллектив дошкольной группы в течение 2015-2018 гг. успешно реализовал образовательную программу, разработанную самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями. Образовательный процесс реализуется в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Приоритетами программы «От рождения до школы» являются развитие и становление личности ребенка, ориентация педагогического процесса на его индивидуальные особенности и потребности. В программе отсутствует жесткая регламентация знаний ребенка и предметный центризм в обучении.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.

На основе выше указанной комплексной программы строится режим работы с детьми в течение дня, решаются воспитательные задачи, и осуществляется обучение детей дошкольного возраста.

В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования, и исходя из современных требований к обучению детей дошкольного возраста, педагогический коллектив детского сада использует в своей работе парциальные программы, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализация компонентов образования:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Программа экологического воспитания «Юный эколог» Е. Н. Николаева
3. Парциальная Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
4. Парциальная программа по ФЭМП «Игралочка» и «Раз – ступенька, два – ступенька» Л.Г. Петерсон.
5. «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановский.

1.4 Уровень усвоения образовательной программы воспитанниками

Расписание непосредственной образовательной деятельности во всех возрастных группах соответствуют максимальной нагрузке на ребенка, предусмотренной инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других

сотрудников дошкольной группы: проводится совместный анализ технологий, проблемных ситуаций обучения, воспитания и оздоровления детей, итогов обследования дошкольников; осуществляется интеграция образовательных областей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы) и осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с их семьями.

Результативность работы отслеживается с помощью мониторинга усвоения детьми программы, которая проводится в конце каждого учебного года педагогами дошкольной группы, что позволяет своевременно выявлять проблемные моменты в развитии детей и деятельности педагогов. Диагностическая информация свидетельствует о стабильно высоких результатах умственного и физического развития детей. Результаты промежуточного мониторинга образовательного процесса и детского развития на конец 2017-2018 учебного года показали, что Программа выполнена на 97 %. Анализ уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям и развития интегративных качеств детей позволяет сделать следующие выводы: дети владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами.

Результаты промежуточного мониторинга образовательного процесса за 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Освоение Программы(%)
Здоровье	92
Физическая культура	95
Социализация	92
Труд	96
Безопасность	94
Познание	91
Коммуникация	91
Чтение художественной литературы	89
Художественное творчество	90
Итого (%)	90

По данным диагностики готовности выпускников подготовительной группы к обучению к школе, проведенной в апреле 2019 года, высокий, выше среднего и средний уровни готовности имеет 100% детей, что является высоким показателем. Данные результаты были достигнуты благодаря слаженной и творческой работе воспитателей подготовительной группы.

Ежегодный мониторинг усвоения программного материала в целом по дошкольной группе показывает системность и последовательность работы педагогов. Общий уровень усвоения составил выше среднего - 65,5 % средний – 29,5 %; ниже среднего - 5 %.

1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Главная цель – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби,

настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом дошкольной группы); образовательные запросы родителей.

Формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей.	Встречи – знакомства, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники.
Образование родителей.	Индивидуальные и групповые консультации, наглядная информация, памятки, советы, родительские собрания
Совместная деятельность.	Привлечение родителей к организации праздников и развлечений, конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в экологических субботниках, акциях.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия дошкольной группы и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 51 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Вывод. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности.

1.6. Анализ профессионально-педагогического поля учреждения:

В штате дошкольной группы 3 педагога.

Из них: старший воспитатель – 1

музыкальный руководитель – 1

воспитатели – 2

Имеют образование:

высшее – 1

что составило: - 33 %

средне-профессиональное – 2

- 66 %

Имеют категорию:

высшую – 0

что составило: - 0 %

первую – 2

- 66 %

без категории – 1

- 33 %

Педагогический стаж:

от 10 до 15 лет – 1

- 33%

от 5 до 9 лет – 0

- 0 %

от 1 до 5 лет – 2

- 66%

Возраст:

от 20 до 30 лет – 2

- 66 %

от 30 до 40 лет – 1

что составило: - 33 %

В 2017 – 2018 году прошли аттестацию следующие педагоги:

№	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория	Дата присвоения
1.	Габдрахманова Любовь Ивановна	ст.воспитатель	первая	

Дошкольная группа укомплектована кадрами на 100%. Коллектив в основном стабильный. Профессиональный уровень педагогов постоянно растет в результате обучения в вузах, на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестации.

Педагоги умеют работать в творческом режиме, используя новые педагогические технологии в работе. В детском саду разработана модель становления профессионального роста педагогов (развитие их профессиональных способностей, личностных качеств, организаторских способностей). Для этого организуются семинары, деловые игры, тренинги и т. д. всё это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей.

1.7.Состояние материально-технической базы

Состояние материально-технической базы дошкольной группы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Территория дошкольной группы занимает 5273 м2. Для каждой группы имеется отдельный участок соответствующий по размеру требованиям СанПиН. На них размещены тентовые навесы, игровые постройки. Участки озеленены деревьями, разбиты клумбы, имеется небольшая спортивная площадка. Имеются спортивная площадка со спортивным оборудованием, игровая площадки.

Для реализации образовательных задач в дошкольной группы функционируют: групповые помещения; спальни; раздевалки; туалетные комнаты; методический кабинет ;кабинет заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе; кабинет педагога-психолога; спортивный зал, обеспеченный спортивным инвентарем; музыкальный зал.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Дошкольная группа оснащена современными техническими средствами: Компьютер –1 шт. Телевизор – 1 шт., Видеомаягнитофон - 1 шт., Принтер – 1 шт. , DVD – маягнитофон – 1 шт., Ксерокс – 1 шт., Фотоаппарат – 1 шт.

В дошкольной группе проведена автоматическая пожарная сигнализация, смонтировано речевое оповещение.

Профессиональный уровень педагогов высокий. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда. Образовательный процесс оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, а также ТСО.

1.8. Управление

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно- общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственное руководство осуществляет директор.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- родительский комитет.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

1.9. Позитивные изменения и проблемы образовательного процесса

Позитивные изменения:

- Благоприятный психологический климат в коллективе дошкольной группе. Удовлетворенность педагогов условиями работы – 85 %.
- Высокий уровень усвоения детьми программы – 67 %.
- Качественная подготовка детей к школе.
- В дошкольной группе созданы и постоянно поддерживаются условия для психологического благополучия детей.
- Активизировалась методическая работа педагогического коллектива, в том числе и в инновационном направлении. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов.
- В дошкольной группе наработан педагогический опыт по разным направлениям развития детей, имеющий ценность для коллег.
- Растёт обеспеченность дошкольной группы компьютерами и другой оргтехникой, что заметно расширяет границы использования информационных технологий в образовательной среде.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение дошкольной группы, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития, разработанную в 2015 году и рассчитанную до 2018 года. В течение этого времени дошкольная группа успешно решала задачи познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного и физического развития дошкольников.

Основные проблемы:

- Исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» требует корректировки образовательного процесса, соответствующих изменений нормативно-правовой, информационно-методической базы, обеспечения подготовки педагогических кадров.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в дошкольную группу детей. Дети болеют часто, некоторые имеют хронические заболевания. Данная проблема относится к разряду социально-экономических.
- Не все дети (6%) в полной мере осваивают программу.
- Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
- Недостаточной остаётся материально-техническая база: дошкольная группа нуждается в косметическом ремонте помещений, замене дверей, требуется обновление игрового

оборудования и мебели: шкафов, стульев, кроватей, спортивного инвентаря и оборудования в спортивном зале и на прогулочных площадках; групповые помещения не полностью оборудованы в соответствии с современными требованиями; компьютеризация остается на среднем уровне, недостаточно мультимедийной аппаратуры, что замедляет внедрение новых технологий в образовательный процесс дошкольной группы.

- Недостаточно активно ведётся работа по распространению значимого педагогического опыта педагогами дошкольной группы. А тем временем, обозначение, представление своих достижений является чрезвычайно важным пунктом на пути повышения имиджа дошкольной группы, его привлекательности для родителей, педагогов и общественности города и района.

- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий: ИКТ и другие современные образовательные технологии используются не всеми педагогами.

- Необходимость профессионального и творческого роста молодых педагогов.

Результаты анализа деятельности дошкольной группы показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед дошкольной группой, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Для этого требуется:

- Создание условий для реализации ФГОС ДО и поэтапное введение ФГОС ДО.

- Внедрение ИКТ и других современных образовательных педагогических технологий в работу всего педагогического коллектива.

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе дошкольной группы.

- Необходимы дополнительные средства на капитальный ремонт и развитие образовательного учреждения.

- Необходимость вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Результаты анализа деятельности дошкольной группы показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития на 2019-2024 годы. Все выявленные проблемы будут решаться педагогическим коллективом в комплексе.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1 Принципы реализации концепции

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

Современная концепция развития дошкольной группы МОБУ СОШ села Верхний Изяк опирается на:

- *учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества*
- *индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка*
- *рациональное использование ресурсов образовательной системы*
- *учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности*
- *взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами.*

Позитивное развитие дошкольной группы успешно при повышении уровня социально-экономических условий района.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и

развития дошкольной группы, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы дошкольной группы и реализации их в будущем.

Центральной частью программы развития дошкольной группы являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны

Программа развития дошкольной группы учитывает

- цели и задачи районной образовательной системы
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

В связи с этим, планирование образовательного пространства МОБУ СОШ села Верхний Изяк будет осуществляться с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2. Принципы динамичности заключаются в постановке данных целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

3. Единство и взаимообусловленность принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и интеграции знаний. Однако, исходя из специфики, приоритетов, в основу организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культуро-сообразности.

4. Принцип природосообразности, предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал.

Принцип природосообразности предполагает в условиях дошкольной группы культивирование определенных этических установок по отношению к природе, биосфере в целом, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

5. Принцип культуросообразности заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной общероссийской и национальной культуры. Этот принцип требует приобщения ребенка к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, интеллектуальной и нравственной.

6. Принцип гуманизма, эмоциогенности среды, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности дошкольника, психологизации педагогического процесса.

7. Принцип личностной ориентации включает в себя следующее:

- каждый ребенок должен найти свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
- каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих

факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

8. Принцип деятельностной ориентации, который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

9. Принцип научности включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

В педагогической работе по полноценному развитию личности ребенка встречаются определенные трудности:

- трудности в организации совместной познавательной деятельности;
- отсутствие новых дидактических средств для учебно-познавательной деятельности;
- преобладание способов развития исполнительских способностей личности ребенка;
- высокие нагрузки и трудозатраты в педагогической деятельности и т.д.

Основываясь на этих принципах, можно проектировать ценностные ориентиры, которые будут положены в основу модели нового выпускника дошкольной группы. Такими структурными категориями должны стать:

- здоровье - физическое и психическое - как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;

- культура - это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;

- Отчизна - земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите;

- труд - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;

- семья - предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

С принятием нового Федерального закона от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, коллектив переходит на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
- формирования социокультурной среды;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
- совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований;
- совершенствование материально-технической базы учреждения.
- создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

В ФГОС отражается специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения в других видов деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Работая по ФГОС в дошкольной группе, коллектив будет продолжать работу по региональному компоненту. основополагающий принцип национального образования - приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, к традициям народов Башкортостана, к его духовным и нравственно-эстетическим ценностям.

Миссия дошкольной группы. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и дошкольной группы.

2.3. Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Задачи (подцели):

1. Совершенствовать развитие самоуправления в дошкольной группе и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг.
2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
3. Стабилизировать достигнутый уровень физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции.
5. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).
6. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу согласно современным требованиям.

2.4. Ожидаемые результаты

- Функционирование дошкольной группы как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Качество, сформированных на этапе дошкольного образования, предпосылок к учебной деятельности, способствуют успешному обучению ребёнка в школе.
- Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категорированности и умения работать на запланированный результат.
- Мотивация родителей к взаимодействию с дошкольной группой, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Современная предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническая база, способствуют развитию личности ребенка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
 - Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

План действий по реализации программы развития

- **Основные мероприятия по реализации программы развития**

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2019-2024	
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	2019-2024	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2019-2024	
4	Духовно-нравственное воспитание.	Толерантность	2019-2024	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса
5	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	2019-2024	

6	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2019-2024	
7	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2019 - 2024	Построение динамичной, безопасной развивающей среды
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении		
9	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Мамина школа», «Родительский комитет», родительские клубы)		2019-2024	Работа Попечительского Совета ДОУ
10	Организации-партнеры во всех Целевых программах	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2019-2024	Заключение договоров о сотрудничестве

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в дошкольной группе.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников дошкольной группы требованиям государственного образовательного стандарта.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов дошкольной группы по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2019		Без финансирования	ст. воспитатель, воспитатели
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2019-2024	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	Без финансирования	ст. воспитатель
3	Введение новых государственных образовательных требований (ФГОС)	2019	Создание плана управленческой деятельности по внедрению ФГОС	Без финансирования	ст. воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель
6	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2019-2024	Работа творческой группы	Без финансирования	ст. воспитатель
7	Введение новых государственных образовательных требований (ФГОС)	2019	Семинар по теме: «Интеграция образовательных областей как условие образовательного процесса»	Без финансирования	ст. воспитатель

8	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель, воспитатели
9	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2019		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги, специалисты
10	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель
11	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель
12	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии.

Проблема: Объективная необходимость ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение молодых и начинающих педагогов дошкольной группы технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами дошкольной группы

посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2019-2020	Без финансирования	ст. воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия дошкольной группы и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2019-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2019-2020	Без финансирования	ст.воспитатель, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций дошкольной группы	2019-2020	Без финансирования	ст.воспитатель, педагоги, специалисты
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов	2019-2024	Без финансирования	ст. воспитатель
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2019-2024	Без финансирования	ст. воспитатель
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов».	2019-2024	Без финансирования	ст.воспитатель, педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документооборот с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута

ребенка посредством постоянного информирования.

- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете	2019-2020		Внебюджетные средства	директор
2	Создание группы, занимающей ся внедрением ИТК в образовательный процесс	декабрь 2019		Без финансирования	ст. воспитатель педагога, специалисты
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2019-2024		Без финансирования	ст.воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2019-2024		Внебюджетное финансирование	ст. воспитатель
5	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель

6	Участие в международных проектах Монтессори – сообществах, конгрессах	2019-2024		Внебюджетное финансирование	ст. воспитатель
7	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2019-2024		Бюджетное финансирование	ст. воспитатель
8	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбуки	2019-2024		Целевые средства, бюджетное финансирование	директор

Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях дошкольной группы и опыте работы педагогов.

Индивидуальные сайты педагогов

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах района.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (издание брошюр).

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).

2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в проведении самоанализа обучения.	2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019-2024		Внебюджетные средства	ст. воспитатель, педагоги
4	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель

7	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Привлечение внебюджетных средств.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Улучшение материального состояния педагогов.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия дошкольной группы с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	ОУ средняя обще-образовательная школа Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Дом культуры.	Концерты.	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4	Музей боевой и трудовой славы.	Экскурсии, выставки		Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
5	Участковая больница	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Целевая программа "Духовно-нравственное воспитание"

Проект. Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- 1.Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
- 2.Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
- 3.Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
- 4.Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания,

противодействия любым формам экстремизма.

5.Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2019-2024		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2	Участие в районных конкурсах творческих работ, игровых программах	ежегодно 2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
4	День толерантности	ежегодно 2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
5	Сотрудничество с ветеранскими организациями	ежегодно 2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
7	Участие в конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
8	Праздничные мероприятия в рамках реализации проектов	ежегодно 2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
9	Создание ТГ, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями, план проектов.	2019-2024	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги

10	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2019-2020		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
11	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
14	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
15	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
16	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
17	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, школа)	2019-2024		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги,
18	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2019		Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

Целевая программа «Здоровье»

Проект. Здоровье сберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в дошкольной группе в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2019-2024		Без финансирования	ст. воспитат.
2	Обучение начинающих педагогов техникам общения с родителями	ежегодно 2019-2024		Без финансирования	ст. воспитат.
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса.	ежегодно 2019-2024		Без финансирования	ст. воспитат. педагоги
4	Участие в городском методическом объединении физической культуры			Без финансирования	ст. воспитат. педагоги
5	Районные соревнования «Веселые старты»	ежегодно 2019-2024		Без финансирования	ст. воспитат. педагоги
6	Всероссийский конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ			Без финансирования	ст. воспитат. педагоги
7	Районный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	ежегодно 2019-2024		Без финансирования	ст. воспитат. педагоги
8	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	ежегодно 2019-2024		Без финансирования	Педагоги
9	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные	ежегодно 2019-2024		Без финансирования	ст. воспитат. педагоги, музыкальный руководитель

10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	ежегодно 2019-2024	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Без финансирования	ст. воспитат. педагоги, Музыкальный руководитель
11	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	ежегодно 2019-2024		Без финансирования	ст. воспитат.
12	Создание и обновление странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	ежегодно 2019-2024		Без финансирования	ст. воспитат.
13	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2019-2024		Без финансирования	ст. воспитат.

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»

Распространение педагогического опыта.

4. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесение изменений в Программу.
- Нормативно-правовые риски связаны с возникновением пробелов в правовом

регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

- Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития дошкольной группы.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение.

5. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане дошкольной группы, в тематике педагогических советов.
- Публикации на официальном сайте.
- Отчет администрации перед общим собранием работников дошкольной группы, общим родительским собранием;
- Участие в городских, республиканских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы развития в целом ежегодно представляется на общем собрании работников дошкольной группы и на официальном сайте организации